

Soutenir les élèves ayant une dyslexie

Les pratiques à privilégier

La dyslexie est un trouble d'apprentissage qui affecte la précision et l'automatisme de la lecture des mots.

Voici des pratiques efficaces pour soutenir les élèves ayant une dyslexie :



Enseignement structuré de la littératie

Les élèves ayant une dyslexie peuvent apprendre à lire ! Un enseignement structuré de la littératie constitue la meilleure façon de soutenir cet apprentissage.

Cette approche enseigne la lecture et l'écriture de façon explicite et systématique. Elle comprend notamment la conscience phonémique, les correspondances graphème-phonème, le décodage et l'orthographe.

Un enseignement plus intensif est souvent nécessaire, avec davantage de temps d'enseignement, de pratique et d'occasions de consolidation.

Mesures d'adaptation

Les élèves ayant une dyslexie peuvent bénéficier de mesures d'adaptation pour faciliter l'accès aux apprentissages, comme le recours à un scribe, les livres audio ou les technologies d'aide. Ces mesures ne remplacent toutefois pas une intervention.

Favoriser une estime de soi positive

La dyslexie peut représenter un défi important au quotidien. Miser sur les forces, reconnaître les progrès et célébrer les réussites contribue à développer la confiance et la persévérance.

Pour en savoir plus, visitez dyslexiacanada.org

Pratiques à éviter



Soutenir les élèves ayant une dyslexie

Les pratiques à éviter

Certaines croyances au sujet de la dyslexie persistent encore aujourd'hui.

Ces pratiques ne sont pas appuyées par les données probantes et peuvent retarder l'accès à des interventions efficaces :



Polices « dyslexie »

Les polices adaptées à la dyslexie sont souvent présentées comme une solution. Pourtant, les recherches montrent qu'elles n'améliorent pas la lecture et entretiennent l'idée erronée que la dyslexie est un trouble visuel.

Thérapie visuelle

Selon la Société canadienne d'ophtalmologie, les difficultés de lecture ne sont pas causées par un problème de vision. Les exercices visuels ne constituent pas une approche appuyée par les données probantes pour améliorer la lecture.

Certaines interventions

Les interventions qui ne reposent pas sur l'enseignement structuré de la littératie sont peu susceptibles d'être efficaces auprès des élèves ayant une dyslexie. Privilégier des interventions fondées sur les données probantes.

Filtres ou fonds colorés

Les filtres, les fonds ou les superpositions colorés ne sont pas efficaces. Comme la dyslexie n'est pas causée par un problème de vision, ces outils n'améliorent pas la précision en lecture.

Pour en savoir plus, visitez dyslexiacanada.org

Pratiques à privilégier

