



Dyslexie Canada



QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?

www.dyslexiacanada.org



QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?

La dyslexie est une difficulté fréquente d'apprentissage de la lecture. Il s'agit d'un trouble d'apprentissage qui rend plus difficile la lecture précise et automatique des mots.

LA DYSLEXIE PEUT AUSSI TOUCHER...

En plus de rendre la lecture des mots plus difficile, la dyslexie peut aussi avoir des répercussions sur d'autres aspects de la littératie :

L'orthographe

La dyslexie peut rendre l'orthographe difficile, même lorsque les mots à écrire sont connus.

L'écriture

Les productions écrites ne reflètent pas toujours les connaissances. Exprimer ses idées par écrit peut être difficile.

La compréhension en lecture

La compréhension d'un texte peut être plus difficile lorsque la lecture des mots est lente, imprécise ou demande beaucoup d'effort.

LA DYSLEXIE EST-ELLE RÉPANDUE ?

La dyslexie est la cause la plus fréquente des difficultés d'apprentissage de la lecture. On estime qu'elle touche de 5 à 20 % de la population. Dans une classe de 20 élèves, entre 1 et 4 élèves pourraient avoir une dyslexie.

MYTHES ET IDÉES REÇUES

Même si la dyslexie est répandue, elle est souvent mal comprise. Ces idées reçues peuvent empêcher de bien comprendre la dyslexie et de recevoir le soutien nécessaire.

La dyslexie n'est PAS liée à l'intelligence

La dyslexie touche des personnes ayant un large éventail d'aptitudes.

La dyslexie n'est PAS causée par un manque d'effort

Les personnes ayant une dyslexie doivent souvent fournir plus d'efforts que les autres pour apprendre à lire.

La dyslexie n'est PAS causée par le milieu familial

La dyslexie n'est pas causée par le milieu familiales ni par le fait de ne pas lire suffisamment avec un enfant. Lire avec les enfants est important, mais cela ne prévient pas la dyslexie.

La dyslexie n'est PAS causée par un problème de vision

Les difficultés en lecture et en orthographe ne sont pas causées par une mauvaise vision, le traitement visuel ou les mouvements des yeux.

La dyslexie ne disparaît PAS avec le temps

Attendre que la lecture s'améliore sans intervention n'est pas la solution. Les enfants ayant une dyslexie ont besoin d'un enseignement efficace, et non seulement de plus de temps.

La dyslexie n'empêche PAS d'apprendre à lire

Avec un enseignement et un soutien adaptés à leurs besoins, les personnes ayant une dyslexie peuvent apprendre à bien lire.

SIGNES DE LA DYSLEXIE

Un enfant ou un adulte ayant une dyslexie peut :

- Avoir de la difficulté à apprendre les lettres de l'alphabet et les sons qu'elles représentent
- Avoir de la difficulté à reconnaître ou à manipuler les sons dans les mots;
- Avoir de la difficulté à décoder des mots inconnus;
- Lire lentement ou avec beaucoup d'effort;
- Éviter les activités de lecture et d'écriture;
- Avoir de la difficulté à orthographier correctement même des mots fréquents;
- En savoir plus qu'il n'est facile de l'exprimer à l'écrit

ÉVALUATIONS

Évaluation psychoéducative

La dyslexie est identifiée au moyen d'une évaluation psychoéducative réalisée par un psychologue. Cette évaluation peut être offerte par le système scolaire ou réalisée en pratique privée. L'évaluation tient compte du développement, du parcours scolaire et des antécédents familiaux. Les compétences scolaires, langagières, cognitives et attentionnelles sont également évaluées. Les résultats sont présentés à la famille dans un rapport écrit détaillé.

Dépistage universel en lecture

De nombreuses écoles réalisent maintenant un dépistage universel en lecture à plusieurs moments de l'année, de la maternelle à la 2e année. Le dépistage permet de repérer rapidement les élèves qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire et aide le personnel enseignant à planifier l'enseignement. Le dépistage ne permet pas de poser un diagnostic de dyslexie. Toutefois, les résultats obtenus au fil du temps peuvent aider les familles et le personnel enseignants à déterminer si une évaluation plus approfondie est nécessaire.

DIFFÉRENTS TERMES POUR PARLER DE LA DYSLEXIE

Au Canada, la dyslexie est parfois désignée par différents termes :

- **Trouble d'apprentissage** : Ce terme est souvent utilisé dans le milieu scolaire.
- **Trouble spécifique des apprentissages** : Ce terme est souvent utilisé dans le milieu médical et par les psychologues.

Ces termes sont plus généraux. Lorsque la principale difficulté concerne la lecture précise ou fluide des mots, le terme dyslexie peut être utilisé. Certaines personnes préfèrent le terme dyslexie parce qu'il est plus précis. Il est également utilisé par de nombreux adultes ayant une dyslexie, dont le parcours et les réussites peuvent inspirer les enfants.



LES PRATIQUES À PRIVILÉGIER

Avec un soutien approprié, les élèves ayant une dyslexie peuvent développer les compétences et la confiance nécessaire pour réussir :

Enseignement structuré de la littératie

Les élèves ayant une dyslexie bénéficient d'un enseignement structuré de la littératie. Cette approche enseigne la lecture et l'écriture de façon explicite et systématique. Elle comprend notamment la conscience phonémique, la phonétique, le décodage, l'orthographe, le vocabulaire et la compréhension.

Certains élèves, notamment ceux ayant une dyslexie, peuvent avoir besoin d'un soutien plus intensif, comme davantage de temps d'enseignement, des groupes plus restreints, un enseignement plus explicite ainsi que plus d'occasions de pratique guidée et de rétroaction.

Mesures d'adaptation

Les mesures d'adaptation peuvent aider les élèves à accéder aux apprentissages tout en continuant à développer leurs compétences en lecture et en écriture. Selon les besoins, des mesures comme la synthèse vocale, les livres audio, la dictée vocale ou du temps supplémentaire peuvent être utiles. Les mesures d'adaptation ne remplacent pas un enseignement de qualité, mais elles aident les élèves à démontrer leurs connaissances.

Favoriser une estime de soi positive

Apprendre à lire peut être frustrant lorsqu'il faut fournir plus d'efforts pour y arriver. Reconnaître les forces, souligner les progrès et offrir des encouragements aide à développer la confiance en soi et la persévérance.

LES PRATIQUES À ÉVITER

De nombreux mythes et idées reçues au sujet de la dyslexie persistent encore aujourd'hui. Par conséquent, certains traitements et interventions inefficaces continuent d'être proposés. Ces pratiques peuvent être coûteuses et retarder l'accès à un enseignement et à un soutien fondés sur des données probantes.

Voici quelques exemples de pratiques qui ne sont pas appuyées par les données probantes :

Police « dyslexie »

Les polices adaptées à la dyslexie n'ont pas démontré qu'elles améliorent la lecture des élèves ayant une dyslexie. Elles peuvent également renforcer l'idée erronée que la dyslexie est un trouble visuel.

Certaines interventions

Les interventions qui ne reposent pas sur les principes de l'enseignement structuré de la littératie sont peu susceptibles de répondre aux difficultés sous-jacentes associées à la dyslexie. Il est préférable de privilégier des interventions fondées sur des données probantes.

Thérapie visuelle

La dyslexie n'est pas causée par un problème de vision. La thérapie visuelle et les exercices visuels ne sont pas des approches appuyées par les données probantes pour les difficultés de lecture liées à la dyslexie.

Filtres ou fonds colorés

Les filtres, les fonds et les superpositions colorées n'améliorent pas la précision en lecture des élèves ayant une dyslexie. Comme la dyslexie n'est pas causée par un problème de vision, ces outils ne s'attaquent pas aux causes des difficultés de lecture.

Dyslexie Canada

www.dyslexiacanada.org

